

# **Persepsi Pelajar Aliran Sains Tahun Dua Fakulti Pendidikan Dari Segi Sikap, Minat Dan Persekitaran Pembelajaran Yang Positif Sebelum Menjalani Latihan Mengajar**

Mohammad Yusof Arshad & Nurul Izzah Sharif

Fakulti Pendidikan,  
Universiti Teknologi Malaysia

**Abstrak :** Kajian ini bertujuan untuk mengkaji persepsi pelajar aliran sains tahun dua fakulti pendidikan dari segi sikap, minat dan persekitaran pembelajaran yang positif sebelum menjalani latihan mengajar. Sampel kajian terdiri daripada 132 orang pelajar aliran sains tahun dua Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia dan diwakili oleh pelajar-pelajar daripada enam kursus berlainan iaitu Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Kimia) – SPC, Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Fizik) - SPF, Ijazah Sarjana Muda Sains dan Teknologi Serta Pendidikan (Kimia) - SPK, Ijazah Sarjana Muda Sains dan Teknologi serta pendidikan ((Fizik) - SPP, Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Sains) – SPN, Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik) – SPM, Ijazah Sarjana Muda Sains dan Teknologi Serta Pendidikan (Matematik) – SPT. Kajian ini dijalankan di Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia dan instrumen yang digunakan ialah soal selidik yang mengandungi dua bahagian utama iaitu maklumat berkenaan latar belakang responden dan persoalan kajian. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan SPSS 11.5 (Statistical Package for Social Science) bagi mendapatkan nilai min, kekerapan dan sisihan piawai. Kajian Rintis telah dijalankan untuk menguji kebolehpercayaan instrumen yang digunakan. Hasil kajian rintis mendapati nilai  $\alpha = 0.93$ . Berdasarkan kajian sebenar yang dijalankan oleh penyelidik mendapati persepsi sikap, minat dan persekitaran pembelajaran yang positif sebelum menjalani latihan mengajar guru-guru pelatih berada pada tahap yang tinggi. Secara keseluruhannya, guru-guru pelatih ini telah bersedia untuk menjalani latihan mengajar. Oleh yang demikian, guru-guru pelatih ini mampu membawa aspirasi kerajaan dalam mendidik anak-anak muridnya menjadi insan yang cemerlang baik dari segi akademik mahupun dari segi sahsiah.

*Katakunci :* sikap, minat, persekitaran pembelajaran yang positif, latihan mengajar

## **Pengenalan**

Pendidikan merupakan satu bidang yang penting dalam perkembangan dan pembangunan negara. Selaras dengan hasrat kerajaan untuk mencapai wawasan 2020, beberapa agenda telah dirancang bagi mencapai matlamat tersebut. Melalui Rancangan Malaysia ke-9, pendidikan di bawah pimpinan Menteri Pelajaran Malaysia, Datuk Seri Hishammuddin Tun Hussein telah merangka satu agenda iaitu Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) bagi memastikan pendidikan yang dicapai adalah yang bertaraf dunia seiring dengan perkembangan pendidikan negara-negara maju seperti Amerika Syarikat. Terdapat enam teras yang telah digariskan dan teras kelima yang ditekankan ialah memartabatkan profesion keguruan. Dalam memartabatkan profesion keguruan, Kementerian Pelajaran telah memantapkan latihan perguruan dengan menaik taraf maktab perguruan kepada Institusi Pendidikan Guru (IPG) bagi penganugerahan ijazah kepada lulusan IPG (Utusan Malaysia, 3 Julai 2007).

Oleh sebab itu, latihan perguruan atau pun dikenali juga sebagai latihan mengajar itu penting sebelum seseorang bakal guru itu mengajar di sekolah supaya guru-guru yang dilahirkan kelak berkualiti tinggi. Guru yang berkualiti tinggi mampu membawa hasrat dan matlamat pendidikan negara ke dalam masyarakat. Guru yang baik mampu melaksanakan amanah yang

diberikan dengan penuh tanggungjawab dalam membimbing anak muridnya. Maka jelaslah di sini, betapa pentingnya peranan guru dalam mencorak anak bangsanya sehingga mampu melahirkan cendekiawan yang dapat membangun dan memartabatkan kualiti pendidikan negara.

Latihan Mengajar merupakan faktor penting dalam program pendidikan perguruan yang memberi peluang kepada guru pelatih mendapat pengalaman amali di dalam bilik darjah. Menurut Abdul Raof dan Subahan (1991), antara tujuan latihan mengajar adalah untuk memberi peluang guru pelatih mempergunakan segala teori dan prinsip pengajaran. Maka, guru yang bakal dilahirkan kelak dapat memenuhi Falsafah Pendidikan Kebangsaan daripada segi berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.

### **Pernyataan Masalah**

Latihan Mengajar yang dianjurkan oleh Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia merupakan satu persediaan yang penting bagi seseorang bakal guru menjadi seorang guru yang diharapkan dapat memenuhi aspirasi kerajaan. Segala teori dan kemahiran yang diperoleh semasa latihan mengajar dapat membantu seseorang bakal guru itu apabila menjadi seorang guru yang sebenar. Latihan mengajar yang dilalui oleh setiap guru pelatih akan memberi satu kesan positif atau sebaliknya kepada individu itu sendiri. Namun demikian, kewibawaan guru pelatih sering dikritik dalam menjalankan tugas dengan kurang berkesan. Sewajarnya guru pelatih haruslah berkeyakinan untuk berhadapan situasi sebenar proses pengajaran dalam bilik darjah.

Beberapa isu yang telah dibincangkan di dalam latar belakang masalah mendapati guru pelatih akan menghadapi beberapa masalah sebelum menghadapi latihan mengajar. Oleh yang demikian, bagi memastikan sejauh mana kerumitan masalah ini, satu kajian harus dilakukan bagi memastikan kesahihan masalah ini terhadap pelajar tahun dua yang mengambil aliran sains sesi 2007/2008 sebelum mereka menghadapi latihan mengajar. Bagaimana persepsi mereka terhadap masalah-masalah yang telah timbul sebelum ini dan adakah mereka berkeyakinan untuk menghadapi situasi yang telah disebutkan di atas? Adakah pelajar aliran sains tahun dua sesi 2007/2008 ini bakal menghadapi masalah yang sama sebelum menghadapi latihan mengajar? Oleh yang demikian, pengkaji telah memfokuskan kajian ini untuk mengkaji persepsi guru pelatih yang merangkumi tiga aspek yang utama iaitu sikap, minat dan persekitaran pembelajaran yang positif.

### **Objektif Kajian**

Kajian ini bertujuan untuk meninjau sejauhmanakah persediaan guru-guru pelatih Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia sebelum menjalani Latihan Mengajar. Secara khususnya, objektif kajian ini adalah untuk:

- a. Untuk mengenal pasti persepsi sikap guru pelatih sebelum menjalani latihan mengajar.
- b. Untuk mengenal pasti persepsi minat guru pelatih sebelum menjalani latihan mengajar.
- c. Untuk mengenal pasti persepsi guru pelatih terhadap persekitaran pembelajaran yang positif sebelum menjalani latihan mengajar.

### **Kepentingan Kajian**

Secara umumnya kajian ini dijalankan untuk memberi sedikit gambaran tentang tahap persediaan pelajar aliran sains tahun dua Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia

sebelum latihan mengajar. Selain itu, kajian ini penting dan dapat memberi manfaat kepada beberapa pihak tertentu dalam usaha meningkatkan dan memantapkan lagi latihan mengajar yang telah digariskan oleh Fakulti Pendidikan. Ia juga dapat melihat sejauh mana keberkesanan Latihan Mengajar yang telah dijalankan, seterusnya langkah yang drastik dapat diambil supaya kelemahan-kelemahan tersebut dapat diperbaiki. Antara pihak-pihak yang boleh menggunakan dapatan kajian ini ialah:

### **Fakulti Pendidikan**

Pada dasarnya Fakulti Pendidikan adalah pihak yang diberi arahan untuk menyusun segala dasar dan kurikulum yang telah digariskan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Oleh yang demikian, melalui perancangan yang rapi, maka bakal guru yang dihasilkan adalah berkualiti dan berketrampilan tinggi sebagaimana yang diharapkan oleh kerajaan. Seterusnya, para pelajar yang dihasilkan juga berkualiti dan mempunyai sifat daya saing yang tinggi dalam meneroka ilmu pengetahuan. Selain itu, dengan adanya kurikulum yang terbaik, diharap pensyarah-pensyarah yang dipilih adalah daripada mereka yang benar-benar layak bagi membentuk bakal-bakal guru ini. Pihak Universiti seharusnya menyediakan pensyarah-pensyarah yang berkemampuan untuk memberi nasihat dan bimbingan kepada pelatih-pelatih bukan sahaja dalam bidang pedagogi tetapi juga dalam bidang ketokohan sebagai guru.

### **Pensyarah**

Menerusi kajian ini diharap pensyarah dapat mengenal pasti sejauh mana tahap kesediaan guru pelatih dan berusaha membimbing mereka menjadi seorang guru yang sebenarnya. Selain itu, pensyarah yang menilai guru-guru pelatih ini mendapat gambaran secara menyeluruh terhadap kelemahan guru-guru pelatih ini dan potensi yang ada dalam diri guru pelatih sebelum menjalani Latihan Mengajar. Seterusnya bersama-sama pihak pentadbir iaitu Fakulti Pendidikan menyusun strategi dan agenda baru ke arah matlamat pembentukan guru yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan.

### **Pelajar**

Pelajar dalam konteks ini ialah guru pelatih Fakulti Pendidikan yang bakal menghadapi Latihan Mengajar. Kajian ini bermanfaat untuk mereka kerana melaluinya pelajar dapat mengenal pasti potensi diri dan berusaha melengkapkan diri baik dari segi mental dan fizikal sebelum menjalani Latihan Mengajar.

### **Reka Bentuk Kajian**

Kajian yang dijalankan terhadap persepsi guru-guru pelatih aliran sains tahun dua Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia adalah berbentuk deskriptif. Menurut Mohd Majib (1993), penyelidikan deskriptif merupakan penyelidikan yang bermatlamat untuk menerangkan sesuatu fenomena yang sedang berlaku ataupun juga bertujuan untuk menerokai sesuatu bidang yang belum atau kurang dikaji. Jenis penyelidikan ini adalah jenis tinjauan. Data-data kajian berdasarkan skor-skor responden terhadap item-item yang diberi direkodkan

### **Instrumen Kajian**

Dalam kajian ini, penyelidik telah menggunakan soal selidik bagi tujuan mendapatkan data daripada sampel yang telah dipilih. Menurut Mohd Najib (1998), soal selidik selalu digunakan untuk mengetahui sikap seseorang dengan menggunakan soalan bebas jawab (terbuka), senarai semak atau skil kadar. Dalam kajian ini juga, penyelidik telah menggunakan

kaedah skala Likert di mana jawapan responden adalah dari satu kontinuum (ekstrem ke ekstrem). Menurut Ee (1989) kebaikan soal selidik ialah:

- I. Soal selidik digunakan dalam satu kumpulan yang ramai dan maklumat dari mereka boleh dikutip sekaligus
- II. Banyak masa dapat dijimatkan
- III. Tidak ramai kakitangan yang diperlukan
- IV. Soal selidik boleh dicuba terlebih dahulu untuk menentukan sama ada pelajar dapat menjawab dengan senang.

Oleh sebab itu, penyelidik memilih untuk menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian atau alat yang digunakan untuk mendapatkan maklumat dan data. Borang soal selidik ini telah dibahagikan kepada dua bahagian utama.

### **Kajian Rintis**

Kajian Rintis dilakukan bagi menentukan kesahan serta kebolehpercayaan soalan yang terdapat di dalam soal selidik disamping mengkaji kefahaman responden terhadap item-item dalam soal selidik yang diberikan (Mohd Najib 1999). Selain itu, kajian rintis ini dapat menganggar masa yang sesuai untuk mentadbir soal selidik pada kajian sebenar. Penyelidik telah mengambil seramai 30 orang responden tahun dua aliran sains yang akan menjalani latihan mengajar secara rawak. Menurut Mohd Majid (2005), andaian taburan normal biasanya dipenuhi apabila saiz sampel melebihi 30 unit. Berdasarkan kajian yang dijalankan oleh penyelidik, penyelidik mendapati nilai alfa kronbach yang diperolehi adalah 0.93. Menurut Mohd. Majid (2005), meskipun tiada batasan khusus yang boleh digunakan bagi menentukan pekali kebolehpercayaan yang sesuai bagi sesuatu alat ukur, pekali kebolehpercayaan yang lebih daripada 0.60 sering digunakan. Ini bermakna soal selidik yang digunakan ini boleh digunakan untuk menjalankan kajian sebenar. Namun begitu, penyelidik telah mengubah beberapa soalan dengan bahasa yang lebih mudah difahami dan juga menambah soalan terbuka pada setiap aspek yang dikaji.

### **Populasi Kajian**

Populasi kajian adalah 150 orang terdiri daripada guru-guru pelatih tahun dua aliran sains, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia yang akan menjalani latihan mengajar pada semester lima tahun 2008 selama 12 minggu.

Dalam kajian ini, sampel yang dipilih oleh penyelidik adalah sampel jenis rawak mudah yang mengambil seramai 132 orang pelajar. Menurut Mohd Najib, (1998), sampel rawak mudah ialah kaedah mudah untuk memilih sampel dan populasi dari senarai yang banyak.

### **Sampel Kajian**

Sampel kajian penyelidik terdiri daripada 132 orang. Berikut adalah hasil dapatan yang diperolehi pada data bahagian A berkenaan maklumat latar belakang sampel kajian dan ditunjukkan seperti dalam jadual di bawah.

**Jadual 1 : Taburan Bilangan dan Peratus Responden Mengikut Jantina**

Jantina	Bilangan	Peratus (%)
Lelaki	32	24.2
Perempuan	100	75.8
Jumlah	132	100

Jadual 1 menunjukkan pelajar perempuan mendominasi di Fakulti Pendidikan secara umumnya responden perempuan melebihi responden lelaki sebanyak 51.6%.

### **Analisis Data**

Jadual 4.3.1 di bawah menunjukkan taburan responden mengikut peratusan dan min bagi persepsi persekitaran pembelajaran yang positif. Skor keseluruhan adalah sebanyak 4.33. Secara keseluruhannya, min bagi persepsi persekitaran pembelajaran yang positif berada pada tahap tinggi antara 3.34-5.00.

Guru- guru pelatih secara keseluruhannya menunjukkan min tertinggi bagi item-item persekitaran pembelajaran yang positif. Guru pelatih mampu menggunakan pelbagai sumber pengajaran. Menurut Yahya (2005), guru perlu memastikan penggunaan sumber dalam pengajaran adalah secara efisien dan optimum serta berasaskan teknik-teknik dan proses dalam menentukan tahap pencapaian pelajar secara relatifnya tinggi berdasarkan pencapaian berdasarkan pencapaian objektif.

Selain itu, guru pelatih juga yakin dapat menggunakan pelbagai strategi pengajaran yang bersesuaian dengan topik pengajaran sains. Seramai 14 orang responden masih mempunyai pendapat yang sama bagi soalan terbuka berhubung kenyataan di atas. Menurut Bosch (2006), strategi seperti perbincangan dan perbahasan tentang isu sosial, memberikan pendapat sendiri, mengkaji semula peristiwa semasa, menilai pro dan kontra sesuatu isu dan menggunakan kaedah penyelesaian masalah boleh membantu meningkatkan kemahiran interaksi pelajar dan pelajar lebih aktif di dalam kelas. Kenyataan ini disokong oleh Omardin (1997) yang mana menurut beliau kaedah dan teknik pengajaran yang dilaksanakan oleh guru juga mesti melibatkan perubahan-perubahan dalam bentuk fizikal pelajar dengan mengadakan pelbagai aktiviti pengajaran.

Menurut Esah (2003), dalam membentuk kumpulan perbincangan dengan segera guru perlu merancang dan memberi arahan yang jelas, serta pemantauan yang rapi. Hasil dapatan kajian, penyelidik mendapati item “saya yakin dapat menggunakan pelbagai kaedah arahan untuk meningkatkan keyakinan pelajar semasa pembelajaran sains” menunjukkan min kedua tinggi iaitu 4.11.

Menurut Abdullah dan Ainon (1999), apabila guru pandai mendengar, guru dapat memberi gambaran bahawa mereka berminat dan prihatin terhadap pelajar. Berdasarkan kajian guru pelatih yakin dapat mendengar dan menghormati cadangan pelajar menunjukkan min yang tertinggi. Oleh yang demikian, guru pelatih telah bersedia menunjukkan keprihatinan mereka terhadap para pelajar mereka semasa menjalani latihan mengajar kelak.

Walaupun Abdul Raof dan Subahan (1991) menyatakan guru pelatih tidak sanggup menghadapi masalah disiplin pelajar, namun kajian awal penyelidik mendapati kebanyakan guru pelatih berfikir mereka mampu mengawal disiplin semasa menjalankan aktiviti amali di sekolah kelak.

Selain itu, guru pelatih juga telah bersedia untuk merancang dan mengurus masa yang diperlukan untuk membentuk suasana pembelajaran yang positif. Mereka juga mampu menggunakan pelbagai intonasi suara yang pelbagai untuk meningkatkan keyakinan pelajar semasa belajar sains. Guru boleh mengubah nada suara mereka untuk menarik perhatian pelajar, oleh sebab nada suara yang sama boleh membosankan para pelajar (Omar Ashaari, 1997). Kenyataan ini juga disokong oleh Abu Zahari *et al.* (1988), yang menyatakan murid-murid akan berasa bosan jika intonasi yang sama digunakan hari demi hari.

Persekitaran pembelajaran yang positif mampu menjana perkembangan ilmu pengetahuan pelajar. Berdasarkan item soalan terbuka bagi persepsi persekitaran pembelajaran positif, seramai 25 orang guru pelatih berpendapat interaksi yang baik antara guru dan pelajar mampu mewujudkan persekitaran pembelajaran yang positif. Menurut Yahya (2005), interaksi antara guru dan pelajar perlu berbentuk interaksi positif iaitu interaksi yang membolehkan pelajar memperkembangkan potensi individunya serta membentuk sahsiah yang seimbang.

Selain itu, suasana pembelajaran yang aktif seperti pembelajaran berkumpulan juga merupakan salah satu cara mewujudkan suasana pembelajaran yang positif. Menurut Omardin (1997), pelajar mungkin akan merasa seronok sekiranya mereka dapat melakukan aktiviti pelajaran dengan kerjasama rakan-rakan yang lain dalam bilik darjah.

Menurut Bosch (2006), untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran kelas yang positif bukan sekadar membuatkan pelajar rasa selesa dan selamat tetapi juga membuatkan mereka rasa dihargai sebagai pelajar. Oleh yang demikian, adalah penting juga jika peneguhan positif diberikan kepada pelajar yang mana 4 orang daripada responden berpendapat, peneguhan positif antara cara untuk mewujudkan suasana pembelajaran positif. Peneguhan positif seperti memuji pelajar adalah lebih berkesan berbanding dengan peneguhan yang berbentuk negatif seperti mengkritik dan menyindir pelajar (Omardin, 1997)

Oleh yang demikian, kesimpulannya, proses ke arah mewujudkan persekitaran pembelajaran yang positif haruslah diperkasakan oleh guru pelatih kerana dengan cara ini pengajaran akan lebih menarik dan pelajar tidak akan bosan untuk belajar dalam kelas.

### **Rumusan Kajian**

Hasil kajian berdasarkan persepsi sikap, minat dan persekitaran pembelajaran yang positif sebelum menjalani latihan mengajar membawa kepada satu dapatan kajian. Kajian ini secara umumnya mewakili keseluruhan pelajar aliran sains tahun dua Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Kajian menunjukkan ketigatiga aspek yang dikaji berada pada tahap min yang tinggi. Bagi persoalan kajian pertama iaitu persepsi sikap purata min keseluruhan adalah 4.17. Min ini berada pada tahap tinggi jika dibandingkan dengan min skala penuh iaitu 5. Kesemua item menunjukkan min yang tinggi skor min tinggi dan skor min paling tinggi adalah 4.59 pada item 1. Sementara itu, bagi soalan terbuka seramai 38 orang responden berpendapat guru pelatih harus bersedia mental dan fizikal sebelum menjalani latihan mengajar.

Sementara persoalan kajian kedua min adalah 3.97. Kesemua min item soalan juga berada pada tahap tinggi kecuali terdapat satu item skala likert pada persepsi minat menunjukkan tahap min yang sederhana (3.19) iaitu item 15 “Saya sering membaca buku-buku dan majalah yang berkaitan dengan profesion perguruan bagi meningkatkan keyakinan untuk menjadi seorang guru yang cemerlang”. Ini menunjukkan guru pelatih kurang terdedah dengan isu-isu dalam bidang perguruan secara menyeluruh. Menurut Esah (2003), untuk menjadi seorang guru yang professional tidak cukup dengan memberikan ilmu tentang pengajaran dan pembelajaran sahaja. Ilmu lain seperti sejarah pendidikan, organisasi dan pengurusan berkualiti, kepimpinan sosiologi dan isu semasa perlu diberi perhatian supaya dapat menjadikan guru permulaan dan guru pelatih luas ilmu pengetahuannya serta serba boleh. Min paling tinggi adalah 4.29 pada item 8. Manakala bagi soalan terbuka frekuensi paling tinggi dicatatkan adalah guru pelatih harus memperbanyakkan pengajaran mikro sebelum menjalani latihan mengajar seramai 30 orang responden.

Bagi persoalan kajian ketiga, min bagi persekitaran pembelajaran yang positif adalah 4.33. Kesemua item yang dianalisis mempunyai skor min yang tinggi dan min skor paling tinggi

adalah 4.35 pada item 13. Sementara itu, bagi soalan terbuka frekuensi paling tinggi dicatatkan adalah interaksi yang baik antara guru dan pelajar sebanyak 25 orang responden. Guru-guru pelatih aliran sains tahun dua, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia telah bersedia untuk menjalani latihan mengajar dan mereka berpendapat, mereka mampu untuk menjalankan tugas yang diamanahkan dengan penuh tanggungjawab.

Oleh yang demikian, sebelum menjalani latihan mengajar, guru pelatih harus mempersiapkan diri dari segi mental dan fizikal secara keseluruhannya bagi menjadi seorang guru yang berwibawa.

## Rujukan

- Aziz Nordin, Mohammad Yusof Arshad dan Mohd Salleh Abu (1995). Masalah Pengajaran Guru Pelatih Dan Matematik : Ke arah Penyelarasan Penyeliaan. Dalam: *Bengkel Penyelarasan Penyeliaan Latihan Mengajar Penyelia- Penyelia Bersekutu UTM/MRSM*. 1-5 November. Langkawi, Kedah.
- Azizi Yahaya (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur : PTS Professional Publishing Sdn. Bhd
- Bernama. (2007, 3 Julai). Akta Pendidikan 1996 akan dipinda. *Utusan Malaysia*. 12
- Boey, Chee Khiew (1979). The New Preservice Training Programme For Science Teachers In Universiti Sains Malaysia. *Pendidik dan Pendidikan Jilid 1*. Unit Teknologi Pendidikan : Universiti Sains Malaysia.
- Esah Sulaiman. (2003). *Amalan Profesionalisme Perguruan*. Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.
- Glatthorn A. (1996). *Quality Teaching Through Professional Development*. California: Corwen Press, Inc.
- Gochran, S.M. (2004). Ask A Different Question Get A Diferent Answer : The Reasearch Base For Teacher Education'. *Journal of Teacher Education*. Vol 55, Number 2 : 111-115.
- Jaafar Hassan (1999). *Permasalahan Penggunaan Alat Bantu Mengajar Dalam Pengajaran Kemahiran Hidup Bersepadu di Sekolah Menengah Daerah Kota Tinggi, Johor*. Tidak diterbitkan. Ijazah Sarjana Muda Teknologi, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Kamaruddin Hj. Hussin (1986). *Panduan Latihan Mengajar*. Selangor: Longman Malaysia Sdn. Bhd.
- Bosch, K. (2006). *Planning Classroom Management*. California : Corwin Press.
- Locke, C.R. (1979). Problems Of Secondary School Teachers. *The Teacher Educator*. 13, 30-40.
- Noran fauziah Yaakub (1991). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Omardin Ashaari (1997). *Prinsip Pengajaran Mikro*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panduan Latihan Praktik Latihan Mengajar (2003). Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia
- Sulaiman Masri (1997). *Media Dan Komunikasi Dalam Bahasa Melayu*. Shah Alam : Fajar Bakti Sdn. Bhd
- Tan, Lip Ren (2004). *Tahap Kesianaan Guru-Guru Pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Dalam Menjalani Latihan Mengajar*. Tidak Diterbitkan. Ijazah Sarjana Muda Teknologi, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai
- Vaughn, S., Bos, C. & Schum J. (1997). *Teaching Mainstreamed Diverse and At Risk Students In the General Education Classroom*. Boston : Allyn and Bacon.